



**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. Jana Pawła II w Krępku**

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia: 20 września 2023 roku

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia: 14 września 2023 roku

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1762 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej w Krępsku.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krępku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2022/2023,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym

2022/2023,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole w Krępku, jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym,

psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Krępku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. CELE OGÓLNE

- Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
  - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna w Ukrainie), wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających



prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów/nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- propagowanie idei wolontariatu,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- znajomość niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

##### 1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania

systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2) Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zapoznaje się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3) Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### 4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,



- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5) Zespół Wychowawczy:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,  
ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6) Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im

pomocy,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **7) Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8) Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 3) Przydzielenie uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- 1) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.
- 2) Prawidłowe i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu

codziennym i cyberprzestrzeni..

**Obszar rozwoju fizycznego:**

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby; określanie swoich mocnych i słabych stron.
- 2) Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego, wychowanie do wartości i patriotyczne:**

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Poprawa relacji pomiędzy uczniami.

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
z uwzględnieniem strategii: informacyjnej (SI), edukacyjnej (SE), alternatywnej (SA),  
interwencyjnej (SIN)**

**OBSZAR :WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNI**

**CELE:**

- podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki
- kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez wzrost poziomu aspiracji edukacyjnych wobec dzieci
- kompensowanie i eliminowanie deficytów i zaburzeń rozwojowych
- rozwijanie pasji i uzdolnień

**Skierowane do uczniów:**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin i odpowiedzialni</b>
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie diagnoz w klasach pod kątem potrzeb uczniów (SI)  Przeprowadzenie ankiety pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych uczniów wobec szkoły (SI)	Wrzesień/październik Wychowawcy klas  wrzesień Zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego
Podnoszenie poziomu motywacji do realizacji zadań uczniowskich poprzez rywalizację	Kontynuowanie konkursu "LOLEK" w klasach I-III i IV-VIII (SA)  Puchar przechodni dla najlepszej klasy (najwyższa średnia, zachowanie i frekwencja) (SA)	koniec roku szkolnego W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego  styczeń/czerwiec W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy klas
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Organizacja zajęć zaleconych przez PP-P (SE)  Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych oraz uczniów ze	wrzesień/ Pedagog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor Wychowawcy klas  wrzesień Pedagog szkolny Pedagog specjalny

<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (SE)</p> <p>Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej (SE)</p> <p>Współpraca z asystentami rodziny, kuratorami rodzin (SIN)</p>	<p>Psycholog Nauczyciele</p> <p>cały rok szkolny Wychowawcy świetlicy</p> <p>cały rok szkolny (w miarę potrzeb) Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p>
<p>Rozwijanie pasji, uzdolnień uczniów</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p>	<p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania: koło plastyczne dla uczniów kl. I-III, SKS dla kl. I-VI, koło matematyczne i języka polskiego dla kl. VIII, koło języka angielskiego kl. II-III i klas VI-VIII, koło ruchu drogowego kl. VI zespół wokalny-instrumentalny „Złota Nutka”, lekcje nauki pływania (SE)</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i prezentowanie przez nich swoich uzdolnień. (SA)</p> <p>Promocja czytelnictwa w klasach kl. 1-8 (SE)</p> <p>Organizacja i udział w konkursach na różnym szczeblu (SA)</p> <p>Organizacja kół zainteresowań Przydzielanie ról społecznych możliwych do spełnienia np. asystenta nauczyciela (SE)</p> <p>Umożliwienie uczniom nauki gry w szachy w ramach zajęć świetlicowych (SE)</p> <p>Uformowanie szkolnych drużyn</p>	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele w-f/basen</p> <p>cały rok szkolny Nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>cały rok M. Korzeniewska</p> <p>cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII</p> <p>cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII</p> <p>cały rok/ M. Korzeniewska</p>

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów	do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących szkołę w zawodach (SE)  Przedstawienie profilaktyczne pt. „Shrek” przygotowane przez Fundacją Grupa T(SE) dla klas 0-3	wg potrzeb/ M. Zielonka Wychowawcy klas 1-3  luty I. Płosaj-Jurek
--	--	--

#### Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Wspieranie ucznia z zaburzeniami w rozwoju	Rada szkoleniowa: Indywidualizacja w procesie nauczania – dlaczego i jak ją organizować? (SE)  Rada szkoleniowa: Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytelnictwa(SE)  Rada szkoleniowa: Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.	Dyrektor szkoły  I półrocze/P. Nowakowska  II półrocze/ P. Łukaszewska
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie wywiadu pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli wobec szkoły(SE)	Wrzesień/ Zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego

#### Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie wywiadu w klasach pod kątem potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły(SI)  Konsultacje bieżące z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym	wrzesień/październik/ Wychowawcy klas  Cały rok szkolny/ Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	i psychologiem (SI)	Psycholog
--	------------------------	-----------

## OBSZAR : ROZWÓJ SPOŁECZNY:

### CELE:

- kształtowanie postaw patriotycznych, identyfikowanie się ze społecznością szkolną , lokalną, formowanie hierarchii wartości poprzez udział w wydarzeniach wynikających z kalendarza życia szkoły i życia kulturalnego lokalnej społeczności,
- kształtowanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności każdej osoby, odpowiedzialności, sprawiedliwości, uczciwości, tolerancji,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, dbałość o właściwe relacje pozbawione przemocy

### Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi w oparciu o szkolne akty prawne i kontrakty	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, planem pracy wychowawcy (SI)	wrzesień/ Wychowawcy klas
	Ustalenie klasowych zasad zachowania się (SE)	wrzesień/ Wychowawcy klas
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron	Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka (SA)	listopad/ wg planu pracy -Wychowawcy klas, Pedagog szkolny
	Dokonywanie samooceny zachowania (SE)	styczeń, czerwiec/ Wychowawcy klas
Kultywowanie szkolnej tradycji wspólnych obchodów zwyczajów i świąt (narodowych, religijnych, rodzinnych);	Udział uczniów w patriotycznych imprezach szkolnych i gminnych:	wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych /Wychowawcy, SU
	Dzień Patrona Szkoły - Papieża Jana Pawła II połączony z Pasowaniem na ucznia szkoły 11 listopada- obchody święto Niepodległości,	P. Bartoszewicz, A. Psiuk, P. Nowakowska, L. Miszczuk



<p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>Święto Konstytucji 3 Maja (SA)</p> <p>Przedstawienie profilaktyczne pt. „Legendarna Katarynka” przygotowane przez Fundację Grupa T(SE) dla klas 1-3</p> <p>Przygotowanie imprez środowiskowych: Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Rodziny, (SA)</p>	<p>W. Słomińska</p> <p>październik/ I. Płosaj - Jurek</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych/ Nauczyciel muzyki, Wychowawcy klas, SU, Szkolne Koło Wolontariatu, oddziały przedszkolne, M. Zielonka, E. Jakubowska, Rada Rodziców</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Paczka dla zwierzaczka (SE)</p> <p>Przygotowanie upominków świątecznych dla emerytowanych pracowników szkoły SA()</p> <p>Włączenie się w obchody Światowego Dnia osób z Zespołem Downa (SE)</p> <p>Zorganizowanie kiermaszu świątecznego – pozyskanie środków na działalność szkoły (SA)</p> <p>Współpraca z TOZ w Budnie (SA)</p> <p>Współpraca ze Stowarzyszeniem dla osób z niepełnosprawnością Serduszko (SA)</p>	<p>grudzień/Opiekunowie SKW</p> <p>listopad/ W. Słomińska</p> <p>marzec/Opiekunowie SKW</p> <p>grudzień/ Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych SKW</p> <p>cały rok/ Opiekunowie SKW</p> <p>cały rok/ I. Płosaj-Jurek, Opiekunowie SKW</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu i Polski</p>	<p>Wycieczki , tematyczne lekcje wyjścia z klasą (SE)</p>	<p>cały rok nauczyciele przedmiotowy wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych</p>
<p>Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze (SI)</p>	<p>cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p>

	Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające (SIN)	Cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
--	---	---

#### Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole	Aktywne dyżury nauczycieli (SE)	cały rok/harmonogram dyżurów
Rada szkoleniowa	Rada szkoleniowa: Empatia - mój uczeń uczy się dbać o relacje, pracować w zespole i rozwiązywać sytuacje konfliktowe. (SE)	II półrocze/K. Kuklińska

#### Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji	Bieżące rozwiązywanie problemów przy wsparciu rodziców i instytucji wspierających rodzinę (SI)	cały rok Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Konsultacje bieżące z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem (SI)  Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie - " warsztaty dobrego rodzica"- dobrowolny udział rodziców wg zdiagnozowanych potrzeb (SI)	cały rok szkolny Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog  Cały rok szkolny Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny

**OBSZAR : ZDROWY STYL ŻYCIA I BUDOWANIE W SZKOLE POCZUCIA  
BEZPIECZEŃSTWA**

- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych
- Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- Promowanie odpowiednich postaw, nauka asertywności

**Skierowane do uczniów:**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin i odpowiedzialni</b>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego zdrowego stylu życia	1. Udział w programie „Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko w szkole) (SA)	cały rok/Wychowawcy klas Rodzice
	2. FLUORYZACJA	cały rok/Pielęgniarka
	3. Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania 2023 (SE)	listopad Wychowawcy klas 1-3 i oddziałów przedszkolnych
	4. „Trzymaj formę” (SA)	Nauczyciel w-f w ciągu roku szkolnego
	5. Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach (SE)	Strażacy z OSP Krępsko
	6. Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci (SE)	listopad/Pielęgniarka szkolna/N-l w-f

<p>Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne</p>	<p>1. Organizacja imprez o zasięgu gminnym: Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny(SE)</p> <p>2.Organizacja Mikołajkowego Turnieju Szkół Wiejskich pod patronatem Gminy Goleniów(SE)</p> <p>3.Realizacja programu „Higiena naszą tarczą”(SE)</p> <p>4. Poidelko w szkole – nawyk picia zdrowej czystej wody (SE)</p> <p>5.Udział uczniów w akcjach związanych ze zbiórką surowców wtórnych (SE)</p> <p>6.Dostosowanie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw do możliwości uczniów. Udział w zawodach sportowych, akcjach i konkursach przedmiotowych. (SA)</p> <p>7.Organizowanie zajęć rozwoju ruchowego dających możliwość rozwoju zainteresowań w ulubionej dyscyplinie sportowej (SA)</p> <p>8.Promowanie zrównoważonych form spędzania czasu wolnego. Zachęcanie do udziału w Goleniowskiej Mili Niepodległości, Mili Stepnickiej.(SA)</p>	<p>M. Jendrzeczak. P. Bartoszewicz, A. Łukaszewska, D. Kamińska-Jarzębska, SU/maj</p> <p>grudzień/ M. Zielonka, Wychowawcy klas 1-3, Rada Rodziców</p> <p>cały rok/Inga Płosaj-Jurek</p> <p>cały rok/Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy cały rok</p> <p>Wychowawcy, M. Zielonka cały rok</p> <p>Wychowawcy kl. I-III, M. Zielonka</p> <p>Wychowawcy klas 1-3, M. Zielonka</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko i uświadamianie związku stanu środowiska naturalnego ze</p>	<p>1.Udział w akcji Sprzątanie Świata Polska 2023 Przygotowanie Dnia Ziemi (SA)</p>	<p>Wrzesień, SU</p> <p>Kwiecień, D. Kamińska - Jarzębska cały rok</p>

zdrowiem człowieka	2.Udział w konkursach wiedzy i plastycznych o tematyce ekologicznej (SA)  3.Przedstawienie profilaktyczne Gang Śmieciaków dla klas 4-8	Wychowawcy klas I-III D. Kamińska- Jarzębska M. Korzeniewska  październik I.Płosaj-Jurek
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (SE)  wycieczki szkolne i klasowe – (w tym wyjścia do Gospodarstwa Szkółkarskiego w Krępsku – spotkania z leśniczym) (SE)	cały rok Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych  cały rok Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, Nauczyciele przedmiotów
Profilaktyka uzależnień	Szkolne Dni Profilaktyki – cała szkoła (SA)  Zajęcia z wychowawcą – pogadanki na lekcjach wychowawczych – odnośnie środków psychoaktywnych – cała szkoła (SE)	kwiecień Pedagog szkolny Pedagogzy specjalni Psycholog  cały rok Wychowawcy klas
Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.	Realizacja programu „Bieg po zdrowie”(SE)	cały rok/I. Płosaj - Jurek
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych ( narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień. (SI)	według potrzeb Wychowawcy klas IV-VIII Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Kształtowanie umiejętności		

<p>asertywnego wyrażania własnych potrzeb – zapobieganie zachowaniom problemowym, niebezpiecznym dla zdrowia i życia.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p>	<p>Godziny wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa lub policjanta poświęcone uzależnieniom (SIN)</p> <p>Realizacja programu "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach" dla kl. V-VII (SE)</p>	<p>Wg potrzeb cały rok szkolny Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>cały rok I. Płosaj-Jurek Wychowawcy klas V-VII podczas spotkań klasowych</p>
<p>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznajomymi</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy</p>	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni (SI)</p> <p>Edukacja komunikacyjna (SE)</p> <p>„Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SE)</p> <p>Spotkania z policją poświęcone bezpieczeństwu (SIN)</p> <p>Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i letnich (SE)</p> <p>Dzień bez Przemocy</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji</p> <p>Kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich instytucji pomocowych (SI)</p>	<p>wrzesień/Nauczyciele przedmiotów</p> <p>wg tematów lekcji/ Nauczyciele techniki</p> <p>cały rok Wychowawca kl. 1,</p> <p>według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>lutyluty, czerwiec Wychowawcy klas I – VIII Opiekunowie świetlicy szkolnej</p> <p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wrzesień/Dyrektor</p> <p>wg potrzeb/Pedagog, Wychowawcy/psycholog</p>

<p>Dbłość o dobry klimat szkoły</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>Imprezy z kalendarza imprez i uroczystości (SA)</p>	<p>cały rok/Nauczyciele, SU, Wychowawcy klas</p>
<p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, konsekwencjami ujawnienia danych osobowych (SI)</p> <p>Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych (SE)</p> <p>Przedstawienie profilaktyczne pt. „ Hejter” przygotowane przez Fundacją Grupa T(SE)</p>	<p>wg potrzeb/ Psycholog Pedagog szkolny Policja</p> <p>cały rok Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas</p> <p>luty I.Płosaj-Jurek</p>
<p>Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze (SE)</p> <p>Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające (SE)</p>	<p>cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog</p>

#### Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p>	<p>Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny (SA)</p>	<p>Maj/ M.Jendrzeczak, D. Kamińska-Jarzębska, P. Bartoszewicz, A. Łukaszewska, SU</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Wyposażenie nauczycieli w aktualną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych „Niekonwencjonalne środki</p>	<p>II półrocze Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog</p>

	odurzające” prowadzenie: psycholog Jakub Kaleczyc (SI)	
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta odnośnie uzależnień dla nauczycieli. (SI)	Według potrzeb/ Pedagog szkolny Psycholog
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Realizacja programu ”Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”- ankieta dla nauczycieli (SE)	cały rok/ I. Płosaj-Jurek

#### Skierowane do rodziców:

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin i odpowiedzialni</b>
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Dzień Rodziny – działania promujące zdrowy styl życia (SA)	Czerwiec/ Rada Rodziców Nauczyciele
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta odnośnie uzależnień dla rodziców. (SI)	według potrzeb/ Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy klas
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Współpraca z GKRPA Pedagogizacja rodziców poświęcona zagrożeniom związanym z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki i dopalacze)- realizacja programu Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach (SI)	termin do ustalenia/ Pedagog szkolny Psycholog



## **VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
5. analizę dokumentacji,
6. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
7. wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program opracowały:

Bogusława Boruk

Dorota Sobczak

Inga Płosaj-Jurek